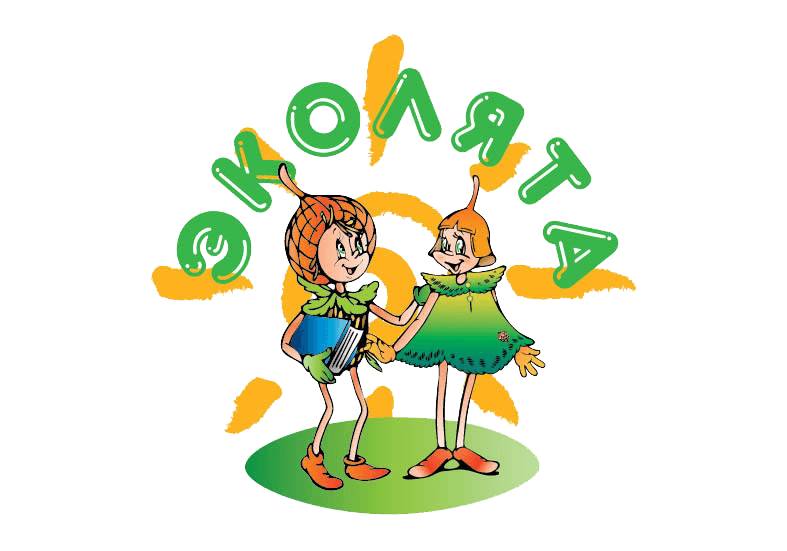
Муниципальное казенное дошкольное образовательноье учреждение «Яйский детский сад «Чайка»

**Природоохранный социально-образовательный проект**

**«Эколята-дошколята»**

**в рамках Всероссийской акции  
«Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы»**

(долгосрочный проект для детей дошкольного возраста)



Яйский муниципальный район, пгт. Яя

2018г.

**Паспорт педагогического Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Структурная часть | Пояснение |
| Тема Проекта | Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» в рамках Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников Природы» (долгосрочный проект для детей дошкольного возраста) |
| Адресация Проекта | Проект рассчитан для работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет |
| Ответственный за  реализацию Проекта | Козик М.В., старший воспитатель |
| Участники Проекта | Все педагоги учреждения, дошкольники, родители воспитанников |
| Особенности проекта | Социально-познавательный, коллективный, долгосрочный, межпредметный проект **по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия** |
| Сроки Проекта | С февраля по декабрь 2018 года |
| Цель Проекта | Формирование у детей дошкольного возраста богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие,  бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры  природолюбия. |
| Задачи Проекта | • дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;  • способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;  • помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого  человека;  • расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  • помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;  • разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважитель  ное отношение к природе;  • способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. |
| Принципы, лежащие в  основе Проекта | • системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;  • использование интегрирующего подхода в учебновоспитательном процессе;  • последовательность в обучении и воспитании;  • преемственность при рассмотрении изучаемых тем;  • анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;  • простота и доступность изучаемого материала;  • наглядность при изучении тем и вопросов;  • присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;  • наличие практического пока за, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;  • поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;  • добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;  • безопасность в организации и проведении учебно -воспитательного процесса;  • наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка. |
| Ресурсы проекта: | |
| Материально-техническое обеспечение | - интернет  - мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат,  магнитофон, видеокамера, телевизоры и т.д. |
| Использование ИКТ | - аудио и видеоносители информации;  - элементы мультипликации;  - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их  фрагменты и кадры.  • театральные постановки, их фрагменты и элементы;  • телевизионные передачи, их фрагменты и элементы; |
| Учебно - методическое  обеспечение | • учебное пособие «Азбука Природолюбия»;  • учебники и учебные пособия;  • тематические книги;  • хрестоматии;  • рабочие тетради и дневники;  • альбомы и тетради для раскрашивания;  • наглядные и раздаточные материалы;  • журналы и газеты;  • художественные, познавательные и научно-популярные  произведения;  • энциклопедические и справочные издания;  • костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и  защитников Природы;  • музеи и картинные галереи;  • выставки, ярмарки и различные тематические  экспозиции;  • учебно-опытныйучасток;  • элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;  • семейные фотографии общения с природой,  • тематические альбомы и фотоальбомы,  • материал для художественного творчества (картон,  клей, цветная бумага, краски, кисти, альбомные листы и т.д.) |
| Предполагаемые результаты и продукты проекта | |
| Прогнозируемые результаты: | • формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;  • повышение общей культуры ребёнка;  • формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;  • развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;  • расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. |
| Продукты деятельности  воспитанников | •рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;  • модели и схемы;  • творческие работы |
| Продукт деятельности  педагогов | • использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;  • создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;  • использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  • создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;  • разработка и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта;  • разработка и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  • создание разнообразных игровых комплексов и программ для дошкольных образовательных организаций, а также для организации занятий в семье;  • разработку специальных элементов оформления помещений в дошкольных образовательных организациях;  • организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;  • издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;  • создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик,  информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;  • организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;  • организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;  • создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и  проведения в рамках Проекта занятий с детьми;  • использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром. |
| Перспективы  распространения | Распространение данного педагогического Проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровне |
| Этапы работы над Проектом, сроки | |
| 1 этап | Организационный  с 01.02.2018г. по 01.03.2018г. |
| 2 этап | Основной - реализация Проекта  с 01.03.2018г. по 01.12.2018г. |
| 3 этап | Заключительный. Презентация результатов Проекта и анализ деятельности по реализации Проекта  с 01.12.2018г. по 31.12.2018г. |

**Пояснительная записка**

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения, как одно из приоритетных направлений в системе образования России.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой Родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству, которое будет продолжено на следующих ступенях образования в рамках экологических природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята» (1-4 класс) и «Молодые защитники Природы» (5-9 и 10-11 класс).

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов, в котором также принимает участие наше дошкольное учреждение.

**Цель** Проекта: формирование у детей дошкольного возраста богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи** Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Принципы работы с детьми:**

* системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
* использование интегрирующего подхода;
* последовательность в обучении и воспитании;
* преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
* анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
* простота и доступность изучаемого материала;
* наглядность при изучении тем и вопросов;
* присутствие в образовательной деятельности элементов сравнения и различных примеров;
* наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента;
* поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательной деятельности, а также в организуемых и проводимых мероприятий;
* добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
* безопасность в организации и проведении образовательной деятельности;
* наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

**Участники** Проекта: Все педагоги учреждения, дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет и их родители (законные представители).

**Тип** Проекта: Социально-познавательный, коллективный, долгосрочный, межпредметный проект **по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия**

**Сроки** Проекта:с февраля по декабрь 2018 года

**Эапы** реализации Проекта:

**1 этап** – Организационный (с 01.02.2018г. по 01.03.2018г.)

Создание странички «Эколята – Дошколята» на сайте МКДОУ.

• Предварительная работа с детьми, беседы, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.

• Приобретение методической литературы по данной теме;

• Организация развивающей предметно-пространственной среды группы в рамках реализации проекта;

• Консультация с педагогами по вопросам реализации проекта.

• Составление плана мероприятий по реализации проекта.

**2 этап** – Основной – реализация проекта (с 01.03.2018г. по 01.12.2018г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с детьми | Работа с педагогами |
| • Акция принятия детей в «Эколята – дошколята»  • Проектная деятельность детей, совместно с родителями «Я – юный исследователь» (индивидуальные проекты)  • чтение;  • беседа;  • наблюдение;  • обсуждение;  • прослушивание тематических сказок и рассказов;  • задание;  • игра;  • просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;  • прослушивание радиопередачи;  • викторина;  • конкурс;  • тематическое оформление помещения;  • встреча;  • утренник;  • прогулка;  • работа на природе;  • проведение опыта;  • экскурсия;  • тематическое мероприятие. | • Создание костюмов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.  • Участие педагогов ДОУ, в конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других тематических мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, через средства массовой информации.  • Разработка и создание учебно-методических пособий, консультативных, раздаточных и наглядных материалов.  • Социальное партнёрство, встречи и совместные мероприятия с работниками библиотеки.  • Организация и проведение викторины «Юные натуралисты» (знатоки родного края)  • Разработка видеопродукции (мультимедийных презентаций), по тематике проекта.  • Создание в группах тематических уголков, по учебному пособию «Азбука Природолюбия»,  • Создание банка разнообразного консультативного материала, для работы с детьми в семье, по проекту «Эколята – дошколята» |

Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:

• «Природа вокруг нас»;

• «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);

• «Времена года»;

• «Время суток»;

• «Животные и растения»;

• «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;

• «Человек не может жить без Природы»;

• «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;

• «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»

• «Помоги Природе, помоги своему другу!»

• «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;

• «Сохрани Природу от пожара»;

• «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;

• «Природолюбие – учебник нашей жизни».

Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:

• Будь аккуратен с Природой

• Береги Природу

• Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе

• Умей гулять на Природе

• Дружить с Природой

• Единство Человека и Природы

• Жалеть Природу

• Заботиться о Природе

• Исследовать, изучать Природу

• Красная книга

• Любить Природу, любоваться Природой

• Многообразие Природы

• Наблюдать за Природой

• Ответственность перед Природой

• Природолюбие

• Радоваться вместе с Природой

• Сохранить Природу

• Трудиться на благо природе

• Уважать Природу

• Фантазировать вместе с Природой

• Ходить в гости к Природе

• Ценность Природы

• Чудеса Природы

• Шёпот Природы

• Щедрость Природы

• Экология

• Юный натуралист

• Явления природы

**3 этап** – Заключительный – Презентация результатов проекта и анализ деятельности по реализации Проекта (с 01.12.2018г. по 31.12.2018г.)

• Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте по реализации Проекта.

• Праздник «Мы юные защитники природы!» «Неделя экологии» посвящённая завершению акции «Россия – территория «Эколят – молодых защитников природы» с участием родителей.

• Подведение итогов работы по проекту.

• Оформление результатов

**Прогнозируемые результаты Проекта:**

• формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;

• повышение общей культуры ребёнка;

• формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

• развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

• расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Продукты деятельности воспитанников:

- рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;

- модели и схемы;

- творческие работы.

Продукт деятельности педагогов:

• использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

• создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

• использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

• создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;

• разработка и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта;

• разработка и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопродукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

• создание разнообразных игровых комплексов и программ для дошкольных образовательных организаций, а также для организации занятий в семье;

• разработку специальных элементов оформления помещений в дошкольных образовательных организациях;

• организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;

• издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;

• создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;

• организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;

• организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;

• создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;

• использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

**Заключение**

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проект «Эколята – Дошколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, направленное на формирование основ общей культуры ребёнка, экологической культуры и культуры природолюбия.

**Литература**

1. Матова, В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
2. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Пантелеева, Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
4. Природа, растения и животные Кемеровской области // <https://сезоны-года.рф/Кемеровская%20область.html>
5. Проект «Эколята-дошколята» // <http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/>
6. Скалон, Н.В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: учебно-методическое пособие / Н.В. Скалон ; Кемеровский государственный университет, Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : СКИФ : Кузбасс, 2005.